



Lehrprofile schärfen – das Teaching Professionals Programm

Eva Roßmanith, Kerstin Hille, Heike Kückmeister





Die Potsdam Graduate School (PoGS) ist

- ... **Fördereinrichtung** für alle Promovierenden der Universität Potsdam und ihrer außeruniversitären Partnerinstitute
- ... seit 2009 die vernetzende **Dachstruktur** der strukturierten Graduiertenprogramme
- ... **Schnittstelle** zu den Fakultäten und Promotionsausschüssen





Aufgaben der PoGS

- Förderung
- Qualitätssicherung
- Vernetzung
- Weiterbildung
 - Transferable Skills
 - Science meets market (EPE)
 - Teaching Professionals





Teaching Professionals Programme

- Ziel des Projekts
- Konzept und Umsetzung
- Weiterentwicklung
- Evaluation
- Ergebnisse





Teaching Professionals Programme

Ziele

- Gute Lehre fördern
- Lehrkompetenz bei NachwuchswissenschaftlerInnen entwickeln
- Kompetenzorientierung in der Lehre stärken
- Forschung und Lehre verknüpfen





Teaching Professionals Programme

Förderung

- Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft
- Stibet (DAAD)
- MWFK
- BMBF (Hochschulpakt III)

Ausgezeichnet!
Wettbewerb exzellente Lehre



DAAD



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung





Teaching Professionals Programme

Genereller Aufbau

- Workshops
- Mentoring
- Netzwerken und gegenseitige Beratung

Bewerbungsverfahren

Auswahl nach Motivation und realistische Aussicht auf eine Laufbahn als Hochschullehrende/r



Junior Teaching Professionals



- Zielgruppe: Promovierende
- Zahl der TN pro Durchgang: 20 – 24
- Dauer: 1 Jahr
- Zusätzlicher Anreiz: 6-monatiges Stipendium



Junior Teaching Professionals

Stufe 1:

Hochschuldidaktische Schulung

- Workshops
- Einzelcoaching



Junior Teaching Professionals

Stufe 1:

Hochschuldidaktische Schulung

- Workshops
- Einzelcoaching

- Hochschuldidaktische Grundlagen
- E-Teaching
- Didaktische Lehrkonzeption
- Prüfen und Beraten
- Reflexion der Lehre
- Nach Wahl



Junior Teaching Professionals

Stufe 1:

Hochschuldidaktische Schulung

- Workshops
- Einzelcoaching

Stufe 2:

Begleitete Lehre

- Umsetzung einer Lehrveranstaltung
- Lehrhospitation und Beratung durch MentorInnen



Junior Teaching Professionals

Stufe 1:

Hochschuldidaktische Schulung

- Workshops
- Einzelcoaching

Stufe 2:

Begleitete Lehre

- Umsetzung einer Lehrveranstaltung
- Lehrhospitation und Beratung durch MentorInnen

Stufe 3:

Selbstständige Lehre

- Konzipierung / Durchführung von Lehre im Forschungsfeld
- Mentoring
- Gegenseitige Lehrhospitation



Junior Teaching Professionals

Stufe 1:

Hochschuldidaktische Schulung

- Workshops
- Einzelcoaching

Stufe 2:

Begleitete Lehre

- Umsetzung einer Lehrveranstaltung
- Lehrhospitation und Beratung durch MentorInnen

Stufe 3:

Selbstständige Lehre

- Konzipierung / Durchführung von Lehre im Forschungsfeld
- Mentoring
- Gegenseitige Lehrhospitation

Forum „ProLehre“ – gegenseitiger Austausch und Beratung während des gesamten Programms

Schriftliche Reflexion und ihre professionelle Auswertung

Fakultativ: Professionelle Lehrhospitation



Junior Teaching Professionals





Junior Teaching Professionals



- Bisher 2 Durchgänge abgeschlossen
- 37 AbsolventInnen aus 4 Fakultäten der Universität Potsdam sowie Partnerinstituten
- 57% Frauenanteil
- 3. Durchgang im Februar 2012 gestartet, Bewerberzahl 48, 24 Teilnehmende



Senior Teaching Professionals

- Zielgruppe:
Postdocs/ JuniorprofessorInnen
- Zahl der TN pro Durchgang: 10 – 22
- Dauer: 1 Jahr
- Zusätzlicher Anreiz: Finanzierung einer SHK, Konferenzkosten...





Senior Teaching Professionals

Hochschuldidaktische Schulung

- Workshops



Senior Teaching Professionals

Hochschuldidaktische Schulung

- Workshops

Selbstständige Lehre

- Prüfung und Beratung Studierender
- MentorInnen als Coaches
- Gegenseitige Lehrhospitation



Senior Teaching Professionals

Hochschuldidaktische Schulung

- Workshops

Selbstständige Lehre

- Prüfung und Beratung Studierender
- MentorInnen als Coaches
- Gegenseitige Lehrhospitation

Weiterbildung

- Curriculumsentwicklung
- Führungskompetenz
- Karriereentwicklung



Senior Teaching Professionals

Hochschuldidaktische Schulung

- Workshops

Selbstständige Lehre

- Prüfung und Beratung Studierender
- MentorInnen als Coaches
- Gegenseitige Lehrhospitation

Weiterbildung

- Curriculumsentwicklung
- Führungskompetenz
- Karriereentwicklung

Forum „ProLehre“ – gegenseitiger Austausch und Beratung während des gesamten Programms

Schriftliche Reflexion und ihre professionelle Auswertung

Fakultativ: Professionelle Lehrhospitation



Senior Teaching Professionals





Weiterentwicklungen

Grundlage: persönliches Feedback, eigene Teilnahme, Evaluation (→PEP)

Optimierungen:

- Zeitliche Abfolge der Workshops
- Schriftliche Reflexion eingeführt (→ sqb)
- Einzelcoaching wird angeboten
- Gegenseitige Hospitation gestärkt (z.B. durch Leitfaden)



Weiterentwicklungen

International Teaching Professionals





International Teaching Professionals

- Englischsprachig
- Aufbau ähnlich dem JTP Programm
- für Promovierende und PostDocs





International Teaching Professionals

- 27 internationale AbsolventInnen (aus Australien, China, Chile, Italien, Indien, Iran, USA, Zimbabwe...)
- 25 % Frauenanteil
- 3. Durchgang gerade ausgeschrieben





Weiterentwicklungen

ERASMUS Dozentenaustausch

- In Kooperation mit dem Akademischen Auslandsamt
- Finanzierung eines Lehraufenthalts an einer Europäischen Hochschule (5 Tage – 3 Wochen)



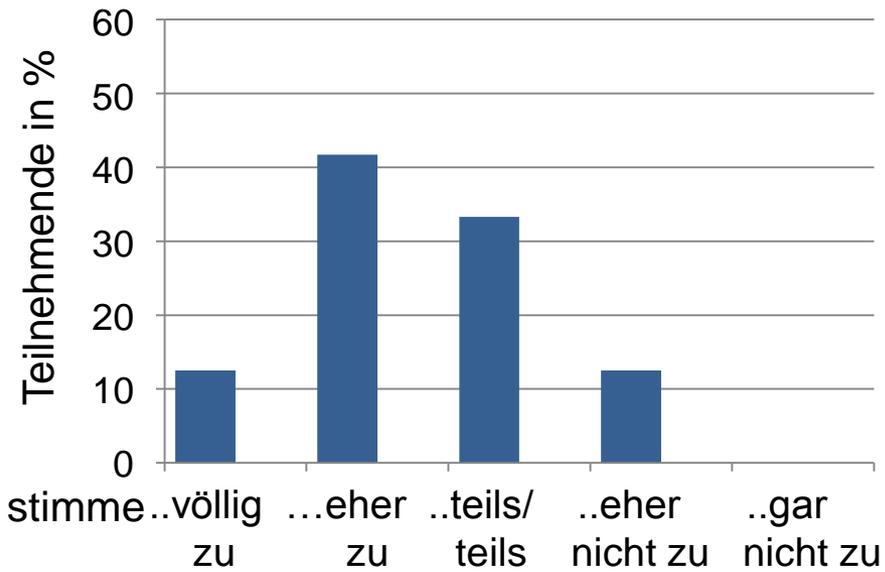


Evaluation

Besonders positiv wird gesehen:

- Interdisziplinärer Austausch auf gleicher Ebene, Gruppengefühl
- Direkte Umsetzung der Anregungen und Methoden in eigener Lehrveranstaltung
- Möglichkeit Programm mit zu gestalten
- Individuelle Betreuung
- Finanzielle Unterstützung
- Mentoring (+/-)

Die eigene Lehrveranstaltung

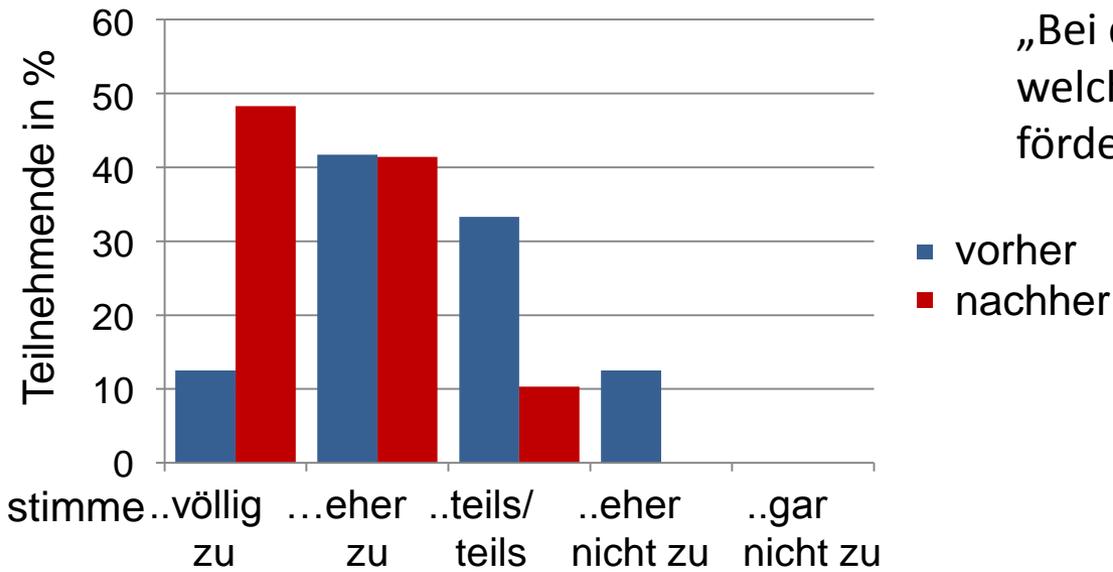


„Bei der Konzeption überlege ich mir, welche überfachlichen Kompetenzen ich fördern möchte“

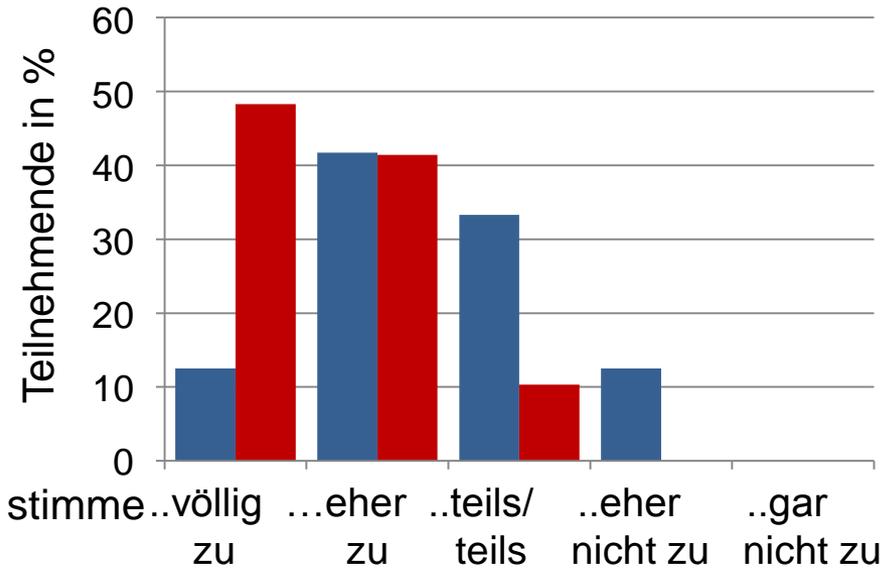
■ vorher
■ nachher

Die eigene Lehrveranstaltung

„Bei der Konzeption überlege ich mir, welche überfachlichen Kompetenzen ich fördern möchte“

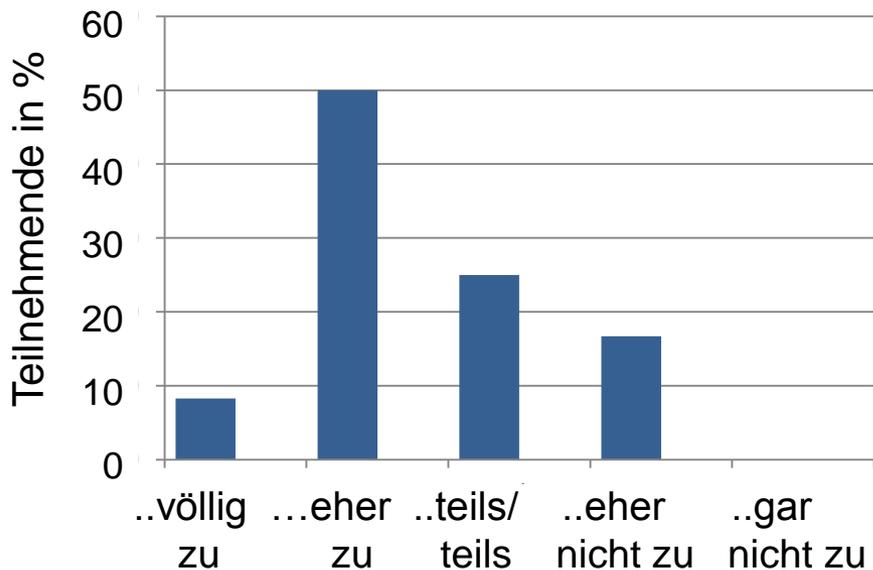


Die eigene Lehrveranstaltung



„Bei der Konzeption überlege ich mir, welche überfachlichen Kompetenzen ich fördern möchte“

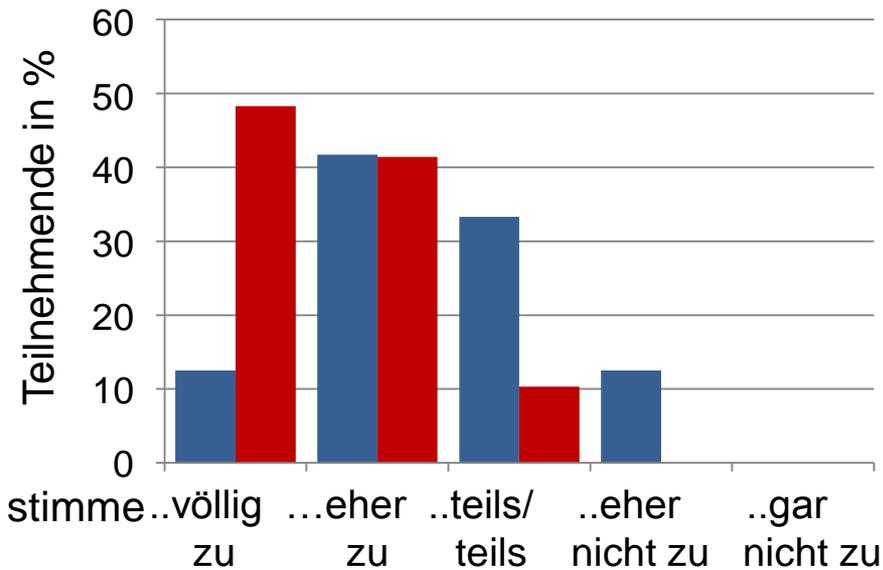
■ vorher
■ nachher



„Es fällt mir leicht, Studierende in meine Lehrveranstaltung einzubeziehen“

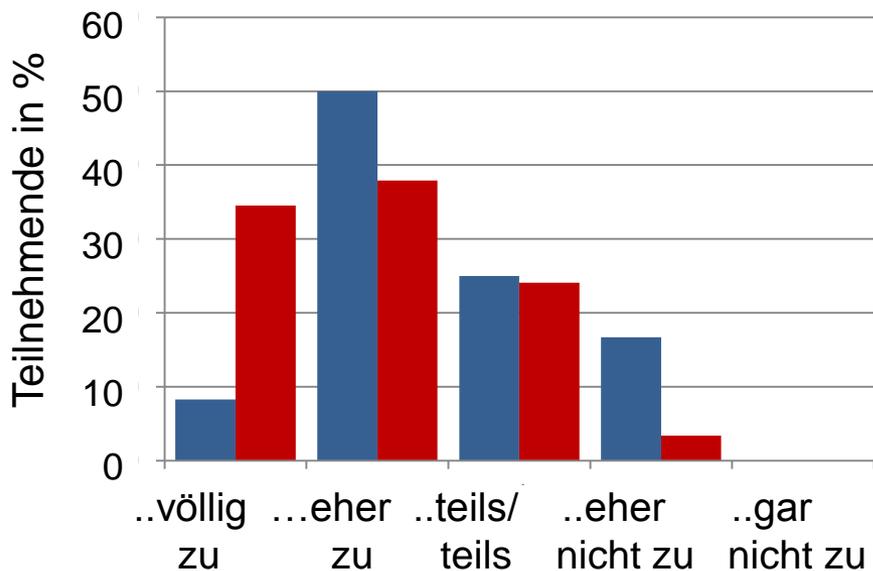
■ vorher
■ nachher

Die eigene Lehrveranstaltung



„Bei der Konzeption überlege ich mir, welche überfachlichen Kompetenzen ich fördern möchte“

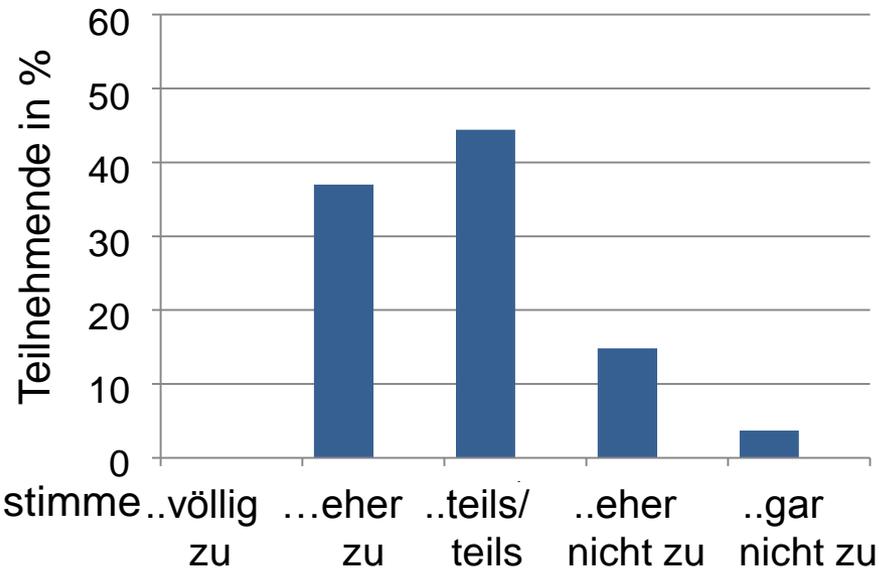
■ vorher
■ nachher



„Es fällt mir leicht, Studierende in meine Lehrveranstaltung einzubeziehen“

■ vorher
■ nachher

Didaktische Kompetenzen

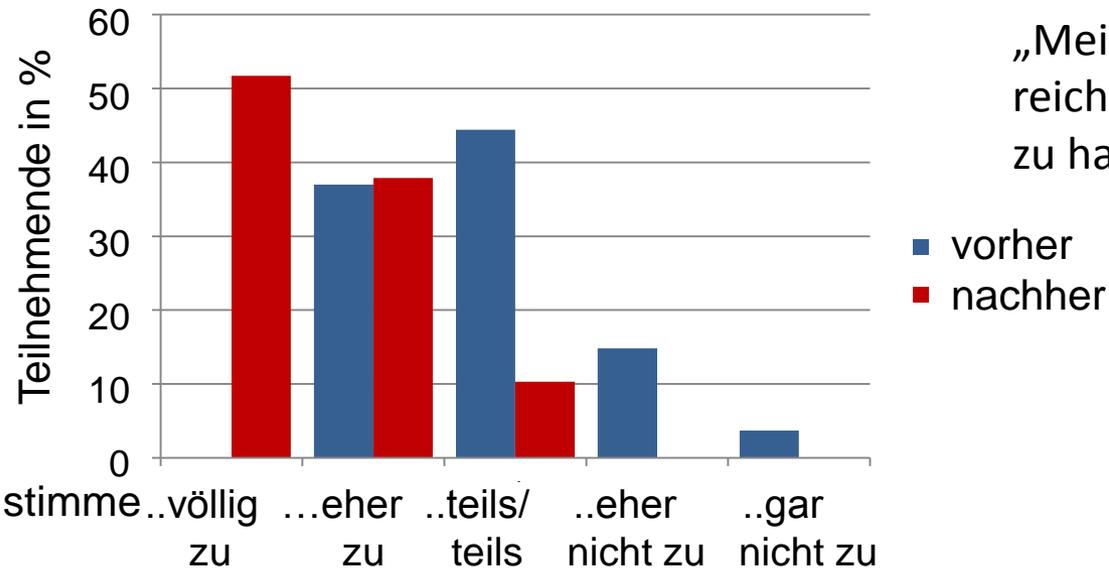


„Mein didaktisches Methodenspektrum reicht aus, um gute Lehrveranstaltungen zu halten“

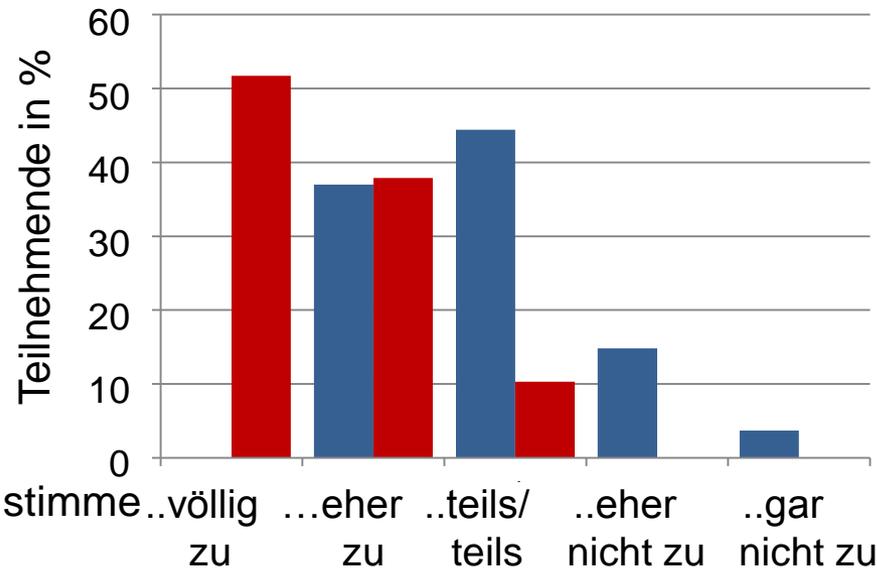
■ vorher
■ nachher

Didaktische Kompetenzen

„Mein didaktisches Methodenspektrum reicht aus, um gute Lehrveranstaltungen zu halten“

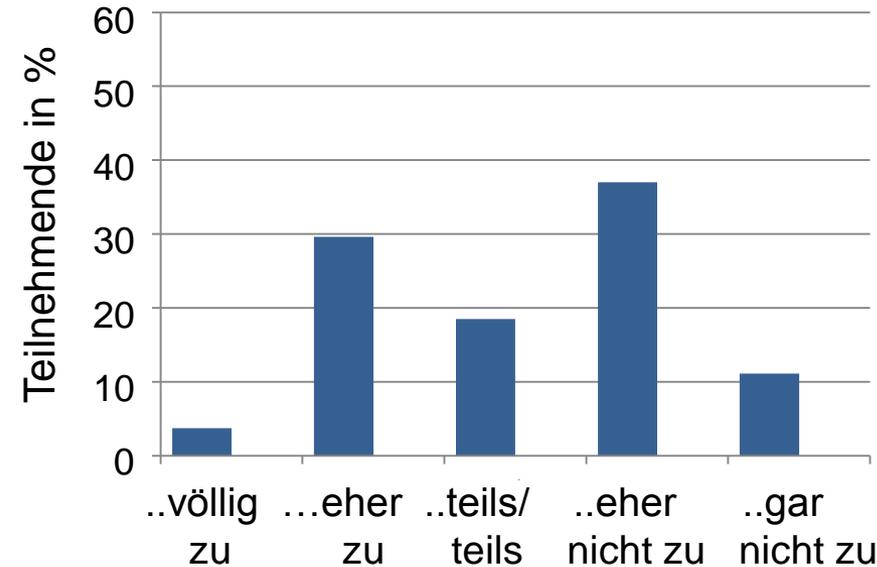


Didaktische Kompetenzen



„Mein didaktisches Methodenspektrum reicht aus, um gute Lehrveranstaltungen zu halten“

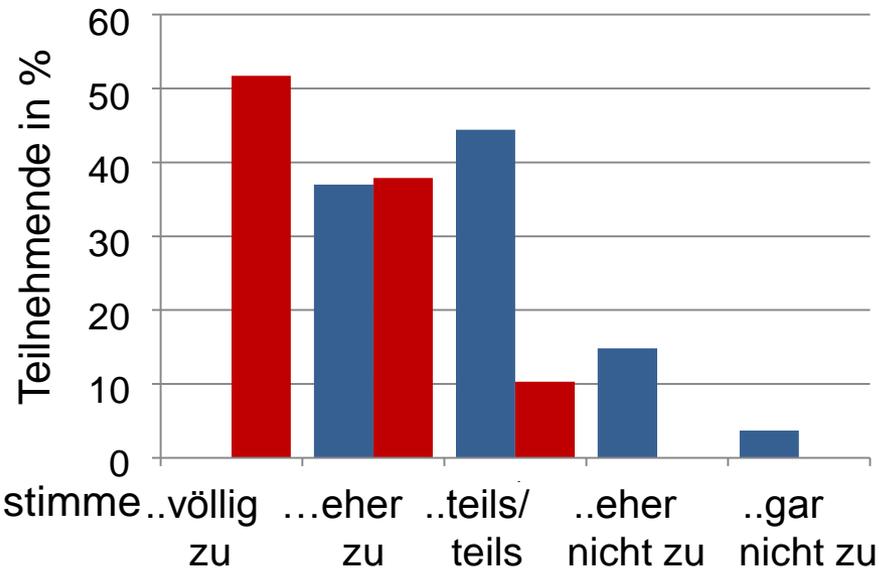
■ vorher
■ nachher



„Ich fühle mich ausreichend ausgebildet, um Studierende zu prüfen“

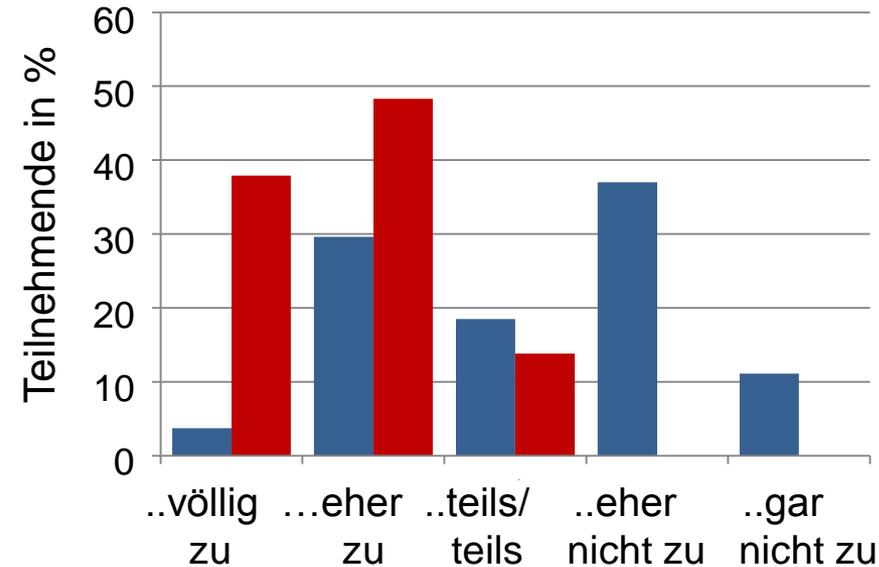
■ vorher
■ nachher

Didaktische Kompetenzen



„Mein didaktisches Methodenspektrum reicht aus, um gute Lehrveranstaltungen zu halten“

■ vorher
■ nachher



„Ich fühle mich ausreichend ausgebildet, um Studierende zu prüfen“

■ vorher
■ nachher



Teaching Professionals Programme

Entwicklungsbedarfe

- Forum „ProLehre“ für Alumni etablieren
- Mentorinnen und Mentoren stärker einbinden



Ergebnisse

Effekte auf Individueller Ebene:

- Mehr Sicherheit bei Lehrveranstaltung
- Mehr Spaß an der Lehre
- Vernetzung mit anderen Disziplinen (→ Summerschool)
- Bewerbungsvorteil



Ergebnisse

Effekte auf Fakultäts- oder Universitätsebene:

- Gute Lehre erhält höheren Stellenwert
- Multiplikatoreneffekt: MentorInnen und KollegInnen haben vom Wissen profitiert und neue Methoden ausprobiert
- Längerfristige Vernetzung der Teilnehmenden (→ Summerschool)
- Alumni der Seniors übernehmen Mentoring von Juniors

→ Thema Lehre wird mehr ins Zentrum gerückt





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit



Wir freuen uns auf Ihre Fragen!